



**CONGRÈS  
INTERDISCIPLINAIRE  
FAMILIAL**

**2 au 7 mai 2021**



**Inscription :** <https://lepointdevente.com/billets/cif2021>

**EN LIGNE  
(PLATE-FORME FANSLAB)**

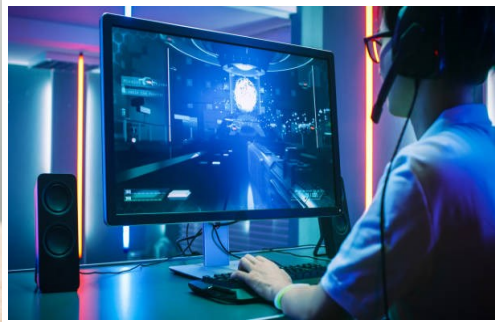


**\*GRATUIT\***

**Plus de 30  
présentations**







**INTERDISCIPLINARY  
FAMILY  
CONFERENCE**

**May 2nd to May 7th, 2021**



**Inscription:** <https://lepointdevente.com/billets/cif2021>

**ONLINE  
(FANSLAB  
PLATFORM)**



**\*FREE\***

**More than 30  
presentations**



**CONGRÈS INTERDISCIPLINAIRE FAMILIAL  
INTERDISCIPLINARY FAMILY CONFERENCE**

**MISSION**

**Soutenir la population avec des conclusions pratiques  
et concrètes basées sur la recherche.**

**Support the population with practical and concrete  
conclusions based on research.**



## CONGRÈS INTERDISCIPLINAIRE FAMILIAL INTERDISCIPLINARY FAMILY CONFERENCE

**Avis de non-responsabilité** : Le but de ces présentations est de promouvoir la santé mentale. Elles ne remplacent pas un service par un professionnel de la santé mentale. Le CIFEO n'est pas responsable du contenu discuté.

**Disclaimer:** The purpose of these presentations is to promote mental health. They do not replace a service by a mental health professional. The IFCEO is not responsible for any content discussed.



## CONGRÈS INTERDISCIPLINAIRE FAMILIAL

### Instructions :

1. Inscrivez-vous au congrès à l'adresse suivante : <https://lepointdevente.com/billets/cif2021>
2. Sélectionnez 1 billet par famille et répondez aux questions demandées.
3. Vous recevrez un courriel de confirmation de votre inscription du site web lepointdevente.
4. 1 semaine avant le congrès, vous recevrez un courriel de la plate-forme Fanslab afin de vous donner des directives pour vous connecter à la plate-forme au moment du congrès.
5. Vous pouvez créer un profil afin de réseauter avec les autres participants.
6. Lors de présentations enregistrées à l'avance, vous pourrez poser vos questions aux présentateurs par clavardage. Ils pourront ensuite vous répondre par message également.
7. Lors de présentations en direct (première 1000 personnes qui se connectent), vous pourrez poser vos questions par clavardage et les présentateurs pourront vous répondre par message ou de vive voix, selon leur préférence à la suite de leur présentation.



**\*Il est à noter que l'horaire peut changer sans préavis.**

## INTERDISCIPLINARY FAMILY CONFERENCE

### Instructions:

1. Register for the conference at: <https://lepointdevente.com/billets/cif2021>
2. Select 1 ticket per family and answer the questions asked when registering.
3. You will receive an email confirmation of your registration from the lepointdevente website.
4. One week before the conference, you will receive an email from the Fanslab platform to give you instructions on how to connect to the platform at the time of the conference.
5. You can create a profile to be able to connect with other attendees.
6. During Pre-recorded presentations, you will be able to ask the presenters questions via chat. They will then be able to answer you by message as well during and after their presentation.
7. During Live presentations (first 1000 people who log on), you will be able to ask your questions by chat and the presenters will be able to answer you by message or verbally, depending on their preference after their presentation.



**\*Please note that the schedule may change without notice.**

**CONGRÈS INTERDISCIPLINAIRE FAMILIAL  
INTERDISCIPLINARY FAMILY CONFERENCE**

**DIMANCHE**

**2 MAI**

**SUNDAY**

**MAY 2ND**





## Living through amber-coloured glasses: A discussion of how research has shaped cognitive-behavioral therapy for social anxiety

**Date:** May 2nd, 2021

**Time:** 9 a.m. (Live)

**Name of presenter:** Ryan J. Ferguson<sup>1</sup>

<sup>1</sup> University of Ottawa

**Targeted population:** adolescents and adults

**Abstract:** Many people can easily recall a moment where they felt nervous in a situation where they interacted with and/or were observed by others. Social anxiety is normative, as 61% of Canadians report feeling anxious in at least one situation. These experiences are characterized by feelings of fear or anxiety in social or performance situations where one may face embarrassment, criticism, or scrutiny from others. People with social anxiety also tend to avoid these fearful situations or endure them with a lot of anxiety. But why do some people experience social anxiety whereas others don't? Many of these social fears persist because of many cognitive and behavioural factors; including misinterpreting one's own internal sensations, the catastrophic misinterpretation of situations and their perceived consequences, and safety behaviours. Over the past few decades, Cognitive Behavioural Therapy (CBT) has been researched extensively and is now the first-line treatment for social anxiety disorder. Taking from many important research studies, CBT therapists have continually refined this treatment to focus on the key maintaining factors that are unique to people with social anxiety. At the end of the presentation, the audience will be able to: 1) understand how social anxiety can originate and maintain over time; 2) identify the key aspects of treatment for social anxiety; and 3) recognize the next steps if themselves or a loved one is experiencing symptoms of social anxiety.



Ryan J. Ferguson is a fourth-year student in the Clinical Psychology Ph.D. Program at the University of Ottawa. Prior to his time in Ottawa, he completed his BA in Honours Psychology in 2015 and his MA in Applied Psychology in 2017 at Laurentian University. Ryan's clinical work is primarily focused on the assessment and treatment of adult anxiety (e.g., social anxiety, generalized anxiety, panic) and related disorders (e.g., Obsessive-Compulsive Disorder, PTSD, hair-pulling disorder). The majority of Ryan's research thus far has been focused on understanding cognitive mechanisms that underlie anxiety disorders and thus might continue to perpetuate anxiety in individuals or pose as barriers for treatment.





## Est-ce que nommer ce qui se passe dans la tête de votre enfant peut soutenir son développement affectif ?

Date : 2 mai 2021

Heure : 10h (Enregistrement à l'avance)

**Nom de la présentatrice** : Alexane Baribeau-Lambert<sup>1</sup>

**En collaboration** : Emma Laflamme<sup>1</sup>, Célia Matte-Gagné<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Université Laval

**Population visée** : parents

**Résumé** : Lorsque votre enfant ne savait pas encore parler, il vous est peut-être arrivé d'essayer de deviner ce qui se passait dans sa tête. Certains signaux (tendre le bras, sourire, pleurer) peuvent parfois vous donner des indices des émotions, pensées et désirs de votre enfant. Certains parents ont tendance à nommer davantage les pensées, émotions ou désirs de leur enfant tandis que d'autres ne les nommeront pas. Dans cette étude portant sur 147 familles biparentales, nous nous sommes interrogés à savoir si le fait de nommer à voix haute à l'enfant ce qui pouvait se passer dans sa tête pouvait l'aider au plan affectif et comportemental à la petite enfance (entre 12 et 18 mois). Nos résultats montrent que les pères parlent autant des émotions, pensées et désirs de l'enfant que les mères en jouant avec leur enfant de 6 mois. Ils montrent aussi que plus les mères et les pères nomment les émotions, pensées et désirs de l'enfant en jouant avec eux à 6 mois, moins ils décrivent leurs enfants comme ayant des symptômes de problèmes affectifs ou comportementaux tels que de la tristesse, des craintes, de l'agressivité ou de l'hyperactivité à 12 ou 18 mois. Ainsi, cette tendance à faire des suggestions à l'enfant sur ce qui se passe dans sa tête semble importante pour l'aider au plan affectif (à reconnaître et mieux gérer ses émotions et comportements lors d'une période développementale où il n'a pas encore la capacité de nommer lui-même ses propres états internes).



Alexane est actuellement dans sa dernière année au Doctorat en psychologie (D.Psy) à l'Université Laval. Dans ses travaux de recherche, elle s'intéresse aux comportements des pères et des mères ainsi qu'au développement social et affectif du jeune enfant. Sur le plan clinique, elle a fait ses stages dans le réseau public en pédopsychiatrie et en protection de la jeunesse (DPJ) avec les enfants et les adolescents.



## Thinking about tomorrow and beyond: Researching future thinking in young children

**Date:** May 2nd, 2021

**Time:** 10 a.m. (Pre-recorded)

**Name of presenter:** Gladys Ayson<sup>1</sup>

**In collaboration:** Cristina Atance<sup>1</sup>

<sup>1</sup>University of Ottawa

**Population targeted:** parents

**Abstract:** How do children think about the future? When do they begin to understand that their present actions affect their future? How can parents improve their children's future thinking? In this talk, we will discuss how developmental researchers define and assess future thinking in young children. By "future thinking" we mean, for example, children's ability to talk about what they will be doing "tomorrow," or their ability to engage in basic planning activities – such as taking some water or a snack on an outing to the park. We will present research findings both from our lab, the Childhood Cognition and Learning Laboratory, and the broader research community, about children's future thinking, including their saving ability (e.g., Metcalf & Atance, 2011), their ability to show self-control or delay gratification (e.g., Watts, Duncan, & Quan, 2018), their understanding about how their likes, dislikes, and needs can change over time (e.g., Atance & Meltzoff, 2005; Bélanger, Atance, Varghese, Nguyen, & Vendetti, 2014) and the kinds of behaviors that show that they're "preparing" for the future (e.g. Atance, Louw, & Clayton, 2015). Finally, based on the research in this area, we will also discuss what parents can do to improve future thinking in their own children (Leech, Leimgruber, Warneken, & Rowe, 2019; Atance, Metcalf, & Thiessen, 2017). By the end of the talk, parents will have better insight about a fascinating aspect of their young child's thinking (or what researchers term "cognitive development") along with ways that might foster and optimize future thinking, specifically.



Gladys Ayson is a 3<sup>rd</sup> year PhD student in the University of Ottawa. She completed her Honours Bachelors of Arts in Psychology at the University of Ottawa in the field of neuroscience. With development always at the forefront of her research interests, she moved into the field of children's cognition for her graduate work. Her PhD thesis work surrounds understanding how children think spontaneously and naturally about the future.



## Trucs et conseils pour les parents afin d'aborder le sujet de la crise climatique avec les enfants

Date : 2 mai 2021

Heure : 13h (Enregistrement à l'avance)

**Présentatrices :** Audrey-Ann Deneault<sup>1</sup> et Rhéa Rhoque<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Université d'Ottawa, <sup>2</sup>Université de Winnipeg

**Population visée :** parents

**Résumé :** La crise climatique est un sujet préoccupant pour les enfants. Un sondage canadien a montré que 76.3% des jeunes sont inquiets de la crise climatique (Field et al., 2019). Cette inquiétude peut causer de l'éco-anxiété et ainsi entraîner une détresse psychologique chez les enfants (Clayton, 2020; Usher et al., 2019). De plus, le sondage a montré que 31.9% des jeunes ont été personnellement affectés par la crise climatique. Ce nombre est très inquiétant puisque les enfants sont plus à risque de troubles psychologiques (p.ex., syndrome de stress post-traumatique, dépression, anxiété) lorsqu'ils vivent des événements extrêmes (Bartlett, 2008). Heureusement, les parents peuvent soutenir leurs enfants et leurs jeunes face à la détresse causée par la crise climatique. Néanmoins, il peut s'agir d'un sujet difficile à aborder pour les parents. Le but de cette présentation est de mieux outiller les parents à avoir une discussion avec leurs enfants sur la crise climatique et l'anxiété qu'elle peut entraîner. Cette présentation offrira de l'information, des outils et des conseils basés sur la recherche et les recommandations récentes en psychologie. Notamment, nous présenterons aux parents des ressources pour qu'ils s'informent avant d'initier la discussion, en plus de trucs pour gérer les émotions de l'enfant lors de la discussion. De plus, cette présentation suggérera des conseils concrets et des idées d'activités pratiques que les parents peuvent faire avec leurs enfants afin d'approprier le sujet et les émotions qui en suivent. Les conseils et activités seront présentés de façon adaptée à l'âge des enfants.



Audrey-Ann Deneault termine cette année son doctorat en psychologie à l'Université d'Ottawa. Sa recherche examine comment les relations père-enfant et mère-enfant promeuvent le développement social, émotionnel et cognitif des enfants, et ce, de la petite enfance à l'âge adulte. Elle est aussi la fondatrice et contributrice du site [ÉducoFamille](#), qui présente des articles en français basés sur la science pour aider les familles et parents à soutenir le développement positif de leurs enfants.



Rhéa Rocque a obtenu son doctorat en psychologie de l'Université Laval en 2019. Depuis, elle a travaillé comme professeure en psychologie à l'Université de Saint-Boniface (Manitoba) et comme chercheure post-doctorale au Centre climatique des Prairies à l'Université de Winnipeg. Sa recherche porte, de façon générale, sur la relation entre les changements climatiques et le bien-être.



## La conciliation travail-famille à l'ère de la COVID-19 : mission impossible ?

Date : 2 mai 2021

Heure : 18h (En direct)

**Présentatrices :** Eve Pouliot<sup>1</sup>,

**En collaboration :** Christiane Bergeron-Leclerc<sup>1</sup>, Danielle Maltais<sup>1</sup>, Jacinthe Dion<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Université du Québec à Chicoutimi

**Population visée :** Parents

**Résumé :** Au printemps 2020, une étude réalisée auprès de 2 754 étudiants et employés de l'ensemble des constituantes du Réseau de l'Université du Québec a permis de documenter les conséquences de la pandémie sur leur santé globale. Cette communication propose de présenter le portrait du vécu des 410 parents d'enfants âgés de 0 à 11 ans ayant participé à l'étude. Bien qu'ils soient majoritairement satisfaits du partage des tâches avec leur conjoint, qu'ils bénéficient d'un horaire de travail flexible et qu'ils considèrent avoir toutes les habiletés nécessaires pour être de bons parents, ces répondants soulignent que les exigences de leur travail se répercutent sur leur vie familiale et s'imposent de la pression dans la façon dont ils prennent soin de leurs enfants. Plus spécifiquement, ces parents estiment ne pas avoir suffisamment de temps libre pour eux, ont l'impression de courir toute la journée afin d'accomplir leurs responsabilités, tout en ayant le sentiment de ne pas consacrer assez de temps à leurs enfants. Ainsi, la pandémie actuelle amène les parents à cumuler plusieurs responsabilités quotidiennes et à vivre des conflits de rôles. Pour ceux qui poursuivent leurs activités professionnelles en télétravail, la conciliation travail-famille est un défi important, pouvant engendrer du stress et de l'anxiété chez les parents et leurs enfants. À la lumière des résultats de notre étude et des écrits scientifiques sur la question, cette présentation proposera des outils afin d'aider les parents à mieux gérer leur stress et les défis liés à la conciliation travail-famille.



Docteure en travail social et bachelière en droit, Eve est professeure au Département des sciences humaines et sociales de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC). Chercheure régulière au Centre de recherche sur les jeunes et les familles à risque (JEFAR) et au Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles (CRUJeF), ses recherches portent sur les jeunes et les familles vulnérables, notamment en contexte de catastrophe et de maltraitance. Elle s'intéresse aux rôles parentaux et aux interventions sociojudiciaires destinées aux familles. Responsable du Comité de pédagogie universitaire de l'UQAC, elle mène aussi des projets liés à la pédagogie universitaire.



**CONGRÈS INTERDISCIPLINAIRE FAMILIAL  
INTERDISCIPLINARY FAMILY CONFERENCE**

**LUNDI**

**3 MAI**

**MONDAY**

**MAY 3RD**





## Comment aider mon enfant avec TDAH à développer des amitiés positives ? Une évaluation du programme *Parental Friendship Coaching*

Date : 3 mai 2021

Heure : 10h (Enregistrement à l'avance)

**Présentatrice** : Carol-Anne Roy<sup>1</sup>

**En collaboration** : Amori Yee Mikami<sup>2</sup>; Kristen L. Hudec<sup>2</sup>; Joanna Guet<sup>1</sup>; Jennifer Jiwon Na<sup>2</sup>; Sophie Smit<sup>2</sup>; Adri Khalis<sup>2</sup>; Marie-France Maisonneuve<sup>3</sup>; Sébastien Normand<sup>1,4</sup>

<sup>1</sup>Université du Québec en Outaouais; <sup>2</sup>University of British Columbia; <sup>3</sup>Clinique d'apprentissage spécialisé; <sup>4</sup>Hôpital Montfort

**Population visée** : parents

**Résumé** : Dans cette présentation, nous résumerons les résultats d'une récente étude dans laquelle nous avons évalué le programme *Parental Friendship Coaching* (PFC), créé pour enseigner aux parents à soutenir leurs enfants dans la mise en place de comportements d'amitié essentiels au développement de relations d'amitié positives.

Les participants étaient 172 familles d'enfants avec TDAH ayant des problèmes d'amitié (6 à 11 ans, 70% des garçons) dans deux sites canadiens (Ottawa/Gatineau et Vancouver). Les participants ont été assignés au hasard au programme PFC ou à un programme éducationnel/de soutien social (CARE). L'évolution de la qualité de l'amitié a été évaluée avec des questionnaires et des observations avant, immédiatement après et 8 mois après l'intervention.

Les participants ont démontré une amélioration de la qualité d'amitié positive et des comportements d'amitié dans les deux interventions (PFC et CARE). Pour les comportements d'amitié, PFC était associé à plus de comportements positifs et moins de comportements négatifs immédiatement après et 8 mois après l'intervention, mais aucune différence significative entre les interventions n'a été notée pour la qualité de l'amitié. Aussi, PFC contribue possiblement à une meilleure qualité d'amitié chez les enfants ayant déjà eu un autre traitement psychosocial et les enfants avec un trouble extériorisé associé (par ex., ceux avec un trouble d'opposition avec provocation).

PFC a surtout permis une amélioration des comportements d'amitié, mais n'a pas amélioré la qualité de l'amitié. Il est toutefois intéressant de noter que PFC a permis d'améliorer la qualité de l'amitié de certains sous-groupes d'enfants avec TDAH à risque.



Carol-Anne est une étudiante de premier cycle au baccalauréat en psychologie à l'Université du Québec en Outaouais. Elle s'implique au PRISME afin de mieux comprendre l'effet du TDAH dans le développement de l'enfant et de l'adolescent, tout en approfondissant son expérience en recherche. Étant fascinée par la complexité du cerveau humain, Carol-Anne souhaite poursuivre ses études supérieures en neuropsychologie auprès des enfants/adolescents ou des adultes. Ses intérêts de recherche actuels sont 1) les troubles neurodéveloppementaux, dont le TDAH, 2) l'intégration scolaire et sociale ainsi que la différenciation pédagogique pour les élèves ayant un trouble ou des difficultés d'apprentissage et 3) l'effet psychologique des traumatismes vécus selon différentes périodes développementales, notamment le fait de recevoir un diagnostic de cancer du sein chez la femme.



## How can I help my child with ADHD to develop positive friendships?

### An evaluation of the Parental Friendship Coaching program

**Date:** May 3rd, 2021

**Time:** 10 a.m. (Pre-recorded)

**Presenter:** Angelica L. Martinez Cepeda<sup>1</sup>

**In Collaboration:** Amori Yee Mikami<sup>2</sup>; Kristen L. Hudec<sup>2</sup>; Joanna Guiet<sup>1</sup>; Jennifer Jiwon Na<sup>2</sup>; Sophie Smit<sup>2</sup>; Adri Khalis<sup>2</sup>; Marie-France Maisonneuve<sup>3</sup>; Sébastien Normand<sup>1,4</sup>

<sup>1</sup>Université du Québec en Outaouais; <sup>2</sup>University of British Columbia; <sup>3</sup>Clinique d'apprentissage spécialisé; <sup>4</sup>Hôpital Montfort

**Targeted Population:** parents

**Summary:** In this presentation, we will summarize the results of a recent study in which we evaluated the Parental Friendship Coaching (PFC) program, which was created to teach parents to coach their children in targeted friendship behaviors that can help developing good quality friendships.

Participants were 172 families of children with ADHD and friendship problems (ages 6-11, 70% male) at two Canadian sites (Ottawa/Gatineau and Vancouver). Participants were randomly assigned to either the PFC program or to a psychoeducation/social support program (CARE). Evolution of friendship quality was evaluated through questionnaires and observations before, immediately after, and 8-month after the intervention.

Participants showed improvement in positive friendship quality and friendship behaviors in both interventions (PFC and CARE). Regarding friendship behaviors, PFC was associated with more positive and less negative behaviors immediately after and 8 months following the intervention, but there was not a significant difference between the interventions in terms of friendship quality. Also, PFC may contribute to better friendship quality among families who had previous psychosocial treatment, and children with co-occurring externalizing disorders (e.g., those with an oppositional defiant disorder).

PFC mainly improved friendship behaviors but did not affect the friendship quality. Interestingly, PFC however improved friendship quality for at-risk subgroups of children with ADHD.



Holder of a B.Sc in Psychology with a minor in Women's Studies from the University of Ottawa, Angelica is currently working with PRISME to gain more research experience before embarking on her graduate studies. She did her honours thesis on the ability to differentiate phonemes in bilingual babies using heart rate measurement at the Language Development Laboratory (University of Ottawa). Her current research interests are: 1) neurodevelopmental disorders (mainly ADHD); 2) school integration of children with neurodevelopmental and/or learning difficulties; 3) bilingualism in children.



## Quels sont les traitements non-pharmacologiques efficaces du TDAH chez les jeunes ?

**Date : 3 mai 2021**

**Heure : 11h (Enregistrement à l'avance)**

**Présentatrice :** Marie-Laurence Ladouceur<sup>1</sup>

**En collaboration :** Sébastien Normand<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Université du Québec en Outaouais, <sup>2</sup>Hôpital Montfort

**Population visée :** parents

**Résumé :** Le Trouble du déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH) est un trouble neurodéveloppemental chronique qui affecte environ 5% des jeunes mondialement. Le TDAH est associé à d'importantes conséquences néfastes à long terme pour les jeunes, leur famille et la société. Bien que la médication fasse partie des traitements les plus soutenus par la recherche scientifique pour réduire les symptômes du TDAH, elle comporte certaines limites. Par exemple, (1) les parents préfèrent souvent les approches non-pharmacologiques, (2) la médication occasionne souvent des effets secondaires, (3) la médication est peu efficace pour certaines sphères de fonctionnement, et (4) les adolescents démontrent une faible adhérence envers la médication. On assiste ainsi depuis quatre décennies au développement de divers traitements nonpharmacologiques pour le TDAH (par ex., interventions comportementales auprès des parents, interventions comportementales en classe, interventions comportementales focalisées sur les relations entre pairs, programmes d'organisation, camps d'été, neurofeedback, entraînement cognitif, programmes d'entraînement aux habiletés sociales, suppléments nutritionnels, exercice physique, etc.). L'objectif principal de cette présentation est d'informer et d'outiller les parents en tant que consommateurs avertis à propos des traitements non-pharmacologiques du TDAH. Nous rappellerons certaines caractéristiques fondamentales du TDAH, puis nous résumerons les récentes conclusions de l'étude sur le traitement multimodal du TDAH. Nous ferons ensuite une analyse critique des forces et des limites relatives des traitements du TDAH. Nous présenterons finalement des exemples de traitements non-pharmacologiques du TDAH chez les jeunes, avec une attention sur leurs caractéristiques, leurs cibles d'intervention, leur niveau de preuves scientifiques, les conditions qui favorisent leur efficacité et leur disponibilité.



Marie-Laurence est une étudiante de premier cycle au baccalauréat en psychologie. Après plusieurs expériences de travail auprès d'enfants ayant différents troubles d'apprentissage et neurodéveloppementaux, elle désire parfaire ses connaissances dans ce domaine afin de pouvoir offrir des services et du soutien à tous ceux qui pourraient en avoir besoin. Elle vise aussi à poursuivre ses études au doctorat en psychologie clinique et orienter sa future pratique chez cette clientèle. Son implication au PRISME lui permet de développer de l'expérience en recherche dans le domaine du TDAH et d'acquérir de nouvelles compétences qui lui seront grandement utiles dans sa future carrière.



## The relationship between video game playing, memory, reward and symptoms of inattention

**Date:** May 3rd, 2021

**Time:** 1 p.m. (Pre-recorded)

**Presentor :** Gregory West<sup>1</sup>

<sup>1</sup>University of Montreal

**Population targeted:** adolescents, parents, and couples

**Abstract:** Studies examining the impact of video games on the brain and cognition have produced various findings, both positive and negative. In this presentation, I will discuss the latest research as it pertains to how video game consumption is thought to impact memory, reward-seeking behaviours and symptoms of inattention that are associated with the development of ADHD. I will also discuss the relevant brain systems involved and how they have been shown to change through video game consumption.



Gregory West is an Associate Professor in psychology at the University of Montreal. He completed his PhD at the University of Toronto in 2011.

His research interests include topics relating to visual attention, spatial memory, motor control, and experience driven neuroplasticity using a variety of techniques including functional and structural neuroimaging, electroencephalography and eye tracking. His recent work has studied how video games impact attention, spatial memory abilities and neural structures, including the hippocampus and amygdala, in young adults, older adults and children. Ongoing research in his lab investigates: 1) the relationship between hippocampal integrity, risk taking, adversity and cortisol regulation in young adults and children; and 2) factors that support brain integrity during ageing.



## Les défis de l'amitié des enfants avec TDAH: Que savons-nous et que pouvons-nous faire ?

Date : 3 mai 2021

Heure : 18h (Enregistrement à l'avance)

**Présentatrice** : Gabrielle Meilleur<sup>1</sup>

**En collaboration** : Sébastien Normand<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Université du Québec en Outaouais, <sup>2</sup>Hôpital Montfort

**Population visée** : parents

**Résumé** : Nous en savons aujourd'hui beaucoup à propos du rejet souvent vécu par les enfants avec TDAH auprès de leurs pairs. Bien que ces difficultés sociales en contexte de groupe (par ex., en classe) soient importantes, de récentes études soulignent l'importance des relations d'amitié de qualité dans le développement des enfants. Le but principal de cette présentation est de résumer les études à propos des relations d'amitié des enfants avec TDAH. Nous commencerons par un survol de l'importance des relations d'amitié sur le développement des jeunes. En utilisant les résultats de nos propres travaux et ceux d'autres équipes de recherche, nous résumerons les principales caractéristiques de ces relations, avec une attention spéciale à la présence de l'amitié, la stabilité de l'amitié, la qualité de l'amitié, les interactions entre amis et les caractéristiques des amis. Nous discuterons des différences selon la présentation du TDAH, l'âge des enfants, le sexe et les troubles associés. Nous résumerons ensuite les connaissances au sujet de l'efficacité des disponibles programmes sur les relations d'amitié des enfants avec TDAH. Nous concluons en argumentant que l'explication traditionnelle des problèmes d'amitié qui se concentre sur les comportements négatifs des jeunes avec TDAH est insuffisante. Cette explication ne tient pas compte des facteurs socio-contextuels (par ex., facteurs relationnels et reliés au groupe de pairs) qui contribuent aussi à leurs problèmes d'amitié. Cette explication traditionnelle a possiblement limité le développement de traitements efficaces ciblant les problèmes d'amitié. Nous discuterons finalement des implications et directions futures pour la pratique clinique et la recherche.



Gabrielle est une étudiante de premier cycle au baccalauréat en psychologie à l'Université du Québec en Outaouais. Elle travaille bénévolement au PRISME dans le but d'apporter son aide dans la vie des jeunes en difficultés. Elle désire poursuivre ses études au doctorat en neuropsychologie. Ambitieuse de décoder les subtilités du cerveau humain, elle souhaite davantage se spécialiser avec une clientèle enfant afin de faire une différence dans leur futur. Son implication dans le laboratoire du PRISME lui permet de se former une expérience plus concrète.





## Impliquer les familles dans le traitement multimodal du TDAH : Une évaluation préliminaire du programme *Bootcamp for ADHD*

Date : 3 mai 2021

Heure : 19h (Enregistrement à l'avance)

**Présentateur :** Alexandre Prud'Homme-Maisonneuve<sup>1</sup>

**En collaboration :** Joanna Guiet<sup>1</sup>; Virginie Leblanc<sup>1</sup>; Jenelle D. Nissley-Tsiopinis<sup>2</sup>; Jennifer A. Mautone<sup>2,3</sup>; Thomas J. Power<sup>2,3</sup>; Jason M. Fogler<sup>4,5</sup>; Sébastien Normand<sup>1,6</sup>

<sup>1</sup> Université du Québec en Outaouais; <sup>2</sup> Children's Hospital of Philadelphia; <sup>3</sup> University of Pennsylvania; <sup>4</sup> Boston Children's Hospital; <sup>5</sup> Harvard Medical School; <sup>6</sup> Hôpital Montfort

**Population visée :** parents

**Résumé :** Plusieurs familles d'enfants avec le trouble du déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH) n'initient pas les traitements, mettant à risque ces enfants de problèmes de santé. Le programme *Bootcamp for ADHD* (BC-ADHD) est une intervention parentale réalisée en groupe développée pour promouvoir l'*empowerment* des parents, l'acceptabilité envers les traitements et l'initiation des traitements du TDAH basés sur la science, tout en réduisant la stigmatisation associée au fait d'être le parent d'un enfant avec TDAH. Les cinq composantes du programme incluent : 1) la psychoéducation; 2) l'intervention comportementale brève; 3) l'entretien motivationnel; 4) les techniques de thérapie de groupe; et 5) la pratique. Dans cette présentation, nous présenterons les stratégies à la maison, résultats d'une récente étude dans laquelle nous avons évalué si le programme BC-ADHD était faisable, acceptable et possiblement efficace.

59 parents d'enfants avec TDAH âgés de 5 à 11 ans ont été recrutés dans une clinique de pédiatrie d'Ottawa. Les résultats suggèrent que BC-ADHD est faisable et que les familles sont très satisfaites. Les cliniciens ont été en mesure de livrer l'intervention avec de hauts niveaux de fidélité. Après le programme, les parents ont rapporté une augmentation significative de leur *empowerment* parental et de leur acceptabilité des traitements du TDAH. Ils ont aussi rapporté une réduction significative des préoccupations liées aux effets secondaires des traitements, ainsi qu'une augmentation de l'initiation des traitements du TDAH.

Bref, ces résultats suggèrent que le programme BC-ADHD est faisable, acceptable et efficace en augmentant l'*empowerment* parental, l'acceptabilité envers les traitements et l'initiation de ces traitements.



Suite à l'acquisition de son baccalauréat en administration des affaires (BAA) et d'expériences professionnelles variées auprès d'enfants et d'adolescents, le désir d'Alexandre de supporter la santé mentale de son prochain et son intérêt pour l'esprit humain l'ont motivé à poursuivre son cheminement académique en psychologie à l'Université du Québec en Outaouais. Il travaille présentement auprès du PRISME afin d'acquérir de l'expérience significative en recherche et a pour objectif de continuer ses études supérieures au troisième cycle en psychologie. Ses intérêts principaux de recherche portent sur les difficultés et les interventions psychosociales d'enfants présentant divers troubles neurodéveloppementaux, particulièrement un TDAH.



## Engaging Families in Multimodal Treatment for ADHD: An Open Trial of ADHD Bootcamp

**Date:** May 3rd, 2021

**Time:** 7 p.m. (Live)

**Presenter:** Catherine Paquette<sup>1</sup>

**In collaboration:** Joanna Guiet<sup>1</sup>; Virginie Leblanc<sup>1</sup>; Jenelle D. Nissley-Tsiopinis<sup>2</sup>; Jennifer A. Mautone<sup>2,3</sup>; Thomas J. Power<sup>2,3</sup>; Jason M. Fogler<sup>4,5</sup>; Sébastien Normand<sup>1,6</sup>

<sup>1</sup>Université du Québec en Outaouais; <sup>2</sup>Children's Hospital of Philadelphia; <sup>3</sup>University of Pennsylvania; <sup>4</sup> Boston Children's Hospital; <sup>5</sup> Harvard Medical School; <sup>6</sup>Hôpital Montfort

**Targeted population:** parents

**Results:** Many families of children with attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD) do not initiate treatments, placing these children at risk of poor health outcomes. Bootcamp for ADHD (BC-ADHD) is a parent-focused, group intervention program designed to promote parent empowerment, treatment acceptability, initiation of science-based treatments, and to reduce stigma related to being the parent of a child with ADHD. This intervention includes five components: 1) psychoeducation; 2) brief parent training; 3) motivational interviewing; 4) group therapy techniques; and 5) implementation of new strategies at home. Each of them. In this presentation, we will present you with the results of an open trial which evaluates the feasibility, acceptability and potential effectiveness of the BC-ADHD program.

Participants were 59 parents of children with ADHD (ages 5-11) recruited through a local pediatric clinic in Ottawa. The BC-ADHD program has proven feasible and families were very satisfied. Clinicians were able to provide the intervention with high levels of fidelity. The BC-ADHD program resulted in significant increases in parent empowerment and parents' acceptability of behavioral and medication treatment. It also resulted in a significant reduction in concerns about adverse effects associated with both treatments and more families decided to initiate them.

These findings suggest that the BC-ADHD program is feasible, acceptable, and effective in increasing parental empowerment, treatment acceptability, and treatment initiation. It also supports the importance of engaging families in managing ADHD symptoms.



Catherine is a current first year student at the Université du Québec en Outaouais in the psychology program. Throughout different opportunities, she has gained important experience with children. Among them, she has been a piano teacher for many years and a career for families living with traumatic brain injury. After completing her master's degree in music at the University of Ottawa, Catherine has decided to start a new academic journey in order to obtain a doctoral degree in clinical psychology. Catherine decided to join the PRISME to gain experience in the field of child mental health research. Her main interests are the impact of social relationships on children and music learning for children with neurodevelopmental disorders.



**CONGRÈS INTERDISCIPLINAIRE FAMILIAL  
INTERDISCIPLINARY FAMILY CONFERENCE**

**MARDI**

**4 MAI**

**TUESDAY**

**MAY 4TH**



## Mieux comprendre le vécu des jeunes ayant un parent atteint d'un trouble mental pour soutenir, ensemble, leur résilience

Date : 4 mai 2021

Heure : 9h (Enregistrement à l'avance)

**Présentatrices** : Aude Villatte<sup>1</sup> et Claudia Roussel<sup>1</sup>

**En collaboration** : Geneviève Piché<sup>1</sup>, Rima Habib<sup>1</sup> et Kelly Vetri<sup>1</sup>

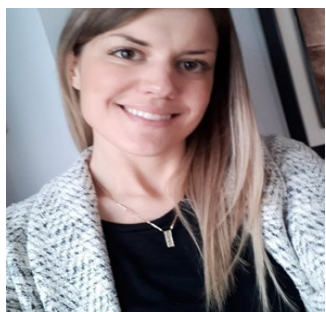
<sup>1</sup> Université du Québec en Outaouais

**Population visée** : adolescents et jeunes en transition vers l'âge adulte, parents

**Résumé** : Au Québec, environ un jeune sur cinq a un parent aux prises avec des problèmes de santé mentale. Pourtant, les jeunes concernés rapportent souvent avoir l'impression d'être seuls dans leur situation et avoir peu d'espace pour partager leur vécu. Ils estiment également disposer de peu d'informations et d'outils pour les aider à affronter l'adversité à laquelle ils sont confrontés et perçoivent les préjugés/la désinformation à l'égard des troubles mentaux comme un frein majeur à leur épanouissement. Les conférencières (dont une jeune ayant un parent atteint d'un trouble mental) préciseront les défis qui peuvent se poser aux jeunes concernés. Elles mettront également en évidence les forces dont font preuve ces derniers et les facteurs individuels, relationnels et contextuels qui peuvent les aider à faire face aux défis qu'ils rencontrent. L'importance du soutien social et de la communication familiale sera notamment évoquée. La présentation d'un guide (contenant informations, témoignages, outils, etc.), élaboré par et pour des jeunes âgés de 12 à 25 ans ayant un parent atteint d'un trouble mental, clôturera cette présentation. Cette présentation vise à ce que : a) les jeunes ayant un parent atteint d'un trouble mental se sentent validés dans leur expérience, outillés et moins isolés ; b) les familles touchées par un problème de santé mentale identifient les facteurs susceptibles de soutenir la résilience familiale ; c) les jeunes et les parents non directement touchés par des problèmes de santé mentale soient sensibilisés à ce que peuvent vivre les jeunes et les familles confrontées à un problème de santé mentale.



Aude Villatte est professeure titulaire au département de psychoéducation et de psychologie à l'Université du Québec en Outaouais. Elle est co-directrice (avec Geneviève Piché) du laboratoire de recherche LaPProche. Elle est également chercheuse régulière au Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles (CRUJeF) du CIUSSS de la Capitale-Nationale et au laboratoire Jeunes en Transition et Pratiques Psychoéducatives (JETEPP) de Université du Québec à Trois-Rivières. Ses travaux de recherche portent, globalement, sur l'adaptation psychosociale et scolaire des adolescents et des jeunes en transition vers la vie adulte. Elle s'intéresse notamment aux défis qui se posent, au cours de ces périodes développementales, aux jeunes dont les parents sont atteints d'un trouble mental. Elle dirige actuellement un projet de recherche, financé par le CRSH, qui vise à donner la parole à ces jeunes afin qu'ils nous renseignent sur leur vécu et leurs besoins en matière de services et de soutien plus informel.



Claudia Roussel est étudiante au baccalauréat en psychoéducation à l'Université du Québec en Outaouais. Actuellement, elle termine sa deuxième année de formation au baccalauréat. Elle s'implique au laboratoire de recherche LaPProche depuis récemment. Elle était proche aidante et participante au projet de recherche de jeunes vivant avec un parent ayant un trouble mental dirigé par Aude Villatte avant son entrée au baccalauréat. Elle s'intéresse grandement à la santé mentale et aux difficultés d'adaptation des individus. Elle détient de l'expérience en intervention auprès de la petite enfance.



## Les troubles anxieux et de l'humeur chez les nouveaux parents :

### Revue de la littérature et recommandations pratiques

Date : 4 mai 2021

Heure : 9h (En direct)

**Présentatrice :** Melisa Arias-Valenzuela<sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Ottawa River Psychology Group*

**Population visée :** parents et/ou couples

**Résumé :** Les troubles anxieux et de l'humeur dans la période périnatale (de la grossesse jusqu'à un an après la naissance d'un enfant) sont prévalents. Ces difficultés ont des coûts importants pour les parents, leurs enfants ainsi que la société. L'étude des troubles anxieux et de l'humeur dans la période périnatale ainsi que des méthodes de prévention et d'intervention précoce est d'autant plus importante étant donné l'importante exacerbation de cette problématique chez les nouveaux parents suite à la pandémie de la COVID-19. L'objectif de cette présentation est d'offrir un aperçu des symptômes et des difficultés uniques aux troubles anxieux et de l'humeur dans la période périnatale ainsi que d'offrir des stratégies de prévention basées sur des données empiriques. Une revue de littérature scientifique sur les méthodes de prévention et d'intervention précoce (par ex., psychoéducation, soutien, pleine conscience, auto-compassion) sera effectuée. Des recommandations concrètes et pratiques basées sur des données probantes seront offertes.



Dre Melisa Arias-Valenzuela, C.Psych., est une psychologue clinicienne qui pratique dans les provinces de l'Ontario et du Québec. Elle travaille pour la clinique *Ottawa River Psychology Group*, une clinique spécialisée dans les approches de troisième vague qui se focalisent sur des interventions basées sur la pleine conscience, l'acceptation et la compassion.

Dre Arias-Valenzuela détient un baccalauréat approfondi spécialisé en psychologie de l'Université d'Ottawa et un doctorat en psychologie de l'Université du Québec à Montréal (Psy.D./Ph.D.). Elle détient également une certification en santé mentale périnatale (PMH-C) auprès de *Postpartum Support International* et travaille avec les nouveaux parents souffrant de troubles anxieux et de l'humeur dans la période périnatale.

Dre Arias-Valenzuela est membre des associations professionnelles *Association for Contextual Behavioral Science*, *Compassionate Mind Foundation* et *Postpartum Support International*. Elle a animé de nombreux ateliers cliniques sur l'utilisation thérapeutique des pratiques de compassion, y compris pour le Réseau Canadien de Thérapie Centrée sur la Compassion.





## Association entre les représentations d'attachement des mères d'accueil et leurs symptômes dépressifs

Date : 4 mai 2021

Heure : 10h (En direct)

**Présentatrice** : Raphaëlle Lafond-De-Courval<sup>1</sup>

**En collaboration** : Marie-Julie Béliveau<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Université de Montréal

**Population visée** : parents

**Résumé** : Les représentations d'attachement à l'âge adulte se divisent en quatre catégories (autonome, évitante, préoccupée et non-résolue). Le Projectif de l'attachement adulte (George et West, 2012) est une mesure permettant d'attribuer une catégorie d'attachement aux individus à partir des différentes dimensions et processus défensifs utilisés pour surmonter la détresse liée à l'attachement. L'étude des dimensions de l'attachement permet de cerner les liens entre les différents aspects de l'attachement et d'autres variables du fonctionnement psychologique. En contexte de familles d'accueil, cela permet de mieux identifier les besoins des mères d'accueil et ainsi de mieux orienter le soutien offert. Cette étude effectuée auprès de 54 mères d'accueil vise à approfondir nos connaissances sur l'association entre les représentations d'attachement mesurées avec l'AAP et les scores obtenus à l'Échelle de dépression de Beck (BDI ; Beck et al., 1988). Les résultats démontrent une absence d'association entre les catégories d'attachement et les symptômes dépressifs, mais le processus défensif lié à un attachement évitant est corrélé significativement au score de dépression du BDI ( $r = 0.41$ ,  $p < 0.01$ ). Il y a une tendance non-significative entre les indices de non-résolution du AAP et les symptômes dépressifs des mères ( $r = 0,26$ ,  $p = 0,08$ ). L'étude des processus défensifs liés aux représentations d'attachement semblent être une avenue prometteuse pour mieux comprendre le lien entre l'attachement et la régulation de l'humeur.



Rafaëlle a tout d'abord complété son baccalauréat en psychologie à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Elle a ensuite réalisé sa maîtrise en psychologie à l'Université de Montréal dont elle a gradué en 2020. Elle a été admise au doctorat en psychologie Clinique adulte (Pd. D. R/I) à l'Université de Montréal en septembre 2019. Elle est aussi assistante de recherche pour différents laboratoires auprès d'enfants et de leurs parents. Ses intérêts en recherche sont surtout l'attachement chez les adultes selon une perspective développementale. Elle s'intéresse, entre autres, aux symptômes dépressifs maternels ainsi qu'à la coparentalité. Autrement, elle est éducatrice en Centre jeunesse dans une unité d'adolescentes vivant avec différentes problématiques de santé mentale depuis 5 ans.



## Portrait des jeunes qui présentent des symptômes médicalement inexplicables et de leurs parents ainsi que pistes d'intervention à cet effet

Date : 4 mai 2021

Heure : 11h (En direct)

**Présentatrice** : Karolane Renauld<sup>1</sup> et Isabelle Denis<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Université Laval

**Population visée** : jeunes et parents

**Résumé** : La présentation vise à dresser un portrait des jeunes âgés entre 8 et 17 ans qui présentent des symptômes médicalement inexplicables (SMI) et de leurs parents. Les SMI sont des symptômes physiques douloureux ou dérangeants pour lesquels l'investigation médicale ne montre aucune cause biologique les expliquant (par ex., maux de cœur ou de ventre, maux de tête, fatigue intense, douleurs musculo-squelettiques, étourdissements, etc.). Ainsi, les caractéristiques des jeunes et des parents seront présentées, notamment les symptômes anxieux et dépressifs, les pensées dysfonctionnelles associées aux SMI, les stratégies d'adaptation des enfants et des parents, les pratiques parentales, etc. Ensuite, la présentation vise à offrir des stratégies d'intervention afin d'aider les enfants et les parents à les gérer plus efficacement au quotidien.



Karolane est actuellement en 4e année au doctorat en psychologie, PhD Recherche et intervention à l'Université Laval.



Madame Denis est psychologue clinicienne auprès d'enfants, d'adolescents et de leurs familles à la Clinique externe de pédopsychiatrie du Centre hospitalier affilié universitaire de Lévis et en pratique privée. Madame Denis se joint à l'École de psychologie à titre de professeure adjointe en 2015. Ses intérêts de recherche portent principalement sur le traitement cognitivo-comportemental des enfants et des adolescents qui présentent des troubles anxieux en cooccurrence avec d'autres troubles de santé mentale (p.ex., TDAH, trouble à symptomatologie somatique, trouble du spectre de l'autisme, etc.), ainsi que sur l'impact de l'implication parentale dans le traitement psychologique des enfants.



## Viens bricoler ta bouteille calmante !

**Date : 4 mai 2021**

**Heure : 18h (En direct)**

**Présentatrice :** Aude Martel<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Centre interdisciplinaire familial de l'Est ontarien

**Population visée :** enfants âgés de 5 à 10 ans et parents/tuteurs

**Résumé :** Tous les enfants vivent des émotions d'intensité différentes... parfois, une pause est nécessaire pour retrouver son calme ! Joignez-vous à moi pour parler d'émotions, reconnaître l'importance du retour au calme et créer, avec votre enfant, un outil ludique et pratique à utiliser pour s'apaiser et retrouver un calme.

Durée approximative : 25 minutes

Matériel nécessaire :

- Une bouteille transparente (préférentiellement en plastic et non en verre pour éviter les cassures) ;
- Savon transparent (préférentiellement Soft Soap) ;
- Brillants, billes, autres objets flottants
- Accès à de l'eau chaude



Aude Martel est travailleuse sociale et membre de l'Ordre des travailleurs sociaux et techniciens en travail social (OTSTTSO). Aude offre présentement des interventions individuelles pour les enfants et les adolescents pour l'anxiété, la dépression, l'estime de soi, la gestion des émotions, le deuil, le questionnements identitaires/liés à la sexualité, les relations et communications familiales et des interventions familiales Aude privilégie les approches suivantes : la thérapie d'acceptation et d'engagement, la thérapie cognitivo-comportementale, la thérapie dialectique-comportementale, la pleine conscience, l'entretien motivationnel, la résolution conjointe de problème et la thérapie familiale.



**CONGRÈS INTERDISCIPLINAIRE FAMILIAL  
INTERDISCIPLINARY FAMILY CONFERENCE**

**MERCREDI**

**5 MAI**

**WEDNESDAY**

**MAY 5TH**



## Les effets du stress pubertaire sur la santé mentale

Date: 5 mai 2021

Heure : 10h (Enregistrement à l'avance)

**Présentatrice** : Nafissa Ismail<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Université d'Ottawa

**Population visée** : parents et couples

Les expériences stressantes vécues tôt dans la vie peuvent avoir des effets durables et permanents sur la santé, le développement et le fonctionnement comportemental des enfants à l'âge adulte. Alors que 55 % des enfants au Canada déclarent avoir un niveau élevé de satisfaction dans la vie, 27 % d'entre eux déclarent se sentir stressés, tristes ou désespérés pendant de longues périodes. L'exposition aiguë au stress fait partie intégrante de la vie et, dans la plupart des cas, a des effets minimes sur le développement et le fonctionnement de l'être humain. Cependant, l'exposition chronique au stress peut avoir des effets durables, rendant les individus plus sensibles aux maladies mentales plus tard dans la vie. Par exemple, les souris pubères exposées à un facteur de stress chronique sous la forme d'une infection bactérienne présentent à l'âge adulte des comportements anxieux et dépressifs nettement plus élevés que les souris qui n'ont pas été exposées à une infection bactérienne. Compte tenu de la nature incroyablement sensible de la puberté, il est essentiel que nous approfondissions notre compréhension des causes et des effets du stress en début de vie sur la santé mentale des individus. En comprenant mieux les effets néfastes du stress, nous pourrions être mieux préparés à employer des mesures préventives qui donneraient aux individus la possibilité de vivre une vie heureuse et saine.



Dre Nafissa Ismail est professeure agrégée à l'École de psychologie de l'Université d'Ottawa et titulaire de la Chaire de Recherche Universitaire sur le *Stress et la santé mentale*. Elle a obtenu son doctorat de l'Université Concordia en 2009. Elle a ensuite complété un stage postdoctoral à l'Université du Massachusetts et s'est jointe à l'Université d'Ottawa en 2012. Son expertise en recherche est en neuroimmunologie et en neuroendocrinologie. Elle a récemment reçu le prix de la Jeune Chercheure de l'Année de l'Université d'Ottawa et le prix de la Jeune Chercheure de la province de l'Ontario. Elle est également membre de la *Global Young Academy*.





## Fostering a healthy relationship with food and body: Evidence-based research and recommendations for parents to help prevent eating disorders in children and adolescents

Date: May 5th, 2021

Time: 11 a.m. (Live)

**Name of presenters:** Melisa Arias-Valenzuela<sup>1</sup> and Marie-Pier Pitre-D'Iorio<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Ottawa River Psychology Group*

<sup>2</sup>*The Balanced Practice*

**Population targeted:** parents

**Abstract:** Eating disorders are chronic and pervasive mental illnesses with important impacts on the physical and mental health of those who struggle with it, as well as their close ones. With the highest rate of premature death in Canada, eating disorders can impact people of all sizes, genders, ethnic backgrounds and sexual orientations. Research shows us that eating disorders usually take root in childhood and adolescence. Alarmingly, increasing rates of eating disorder behaviours (e.g., dieting) and body dissatisfaction are observed among children. Stressors associated with COVID-19 pandemic seem to have exacerbated these difficulties. Given the dangerousness and chronicity of this mental illness, developing prevention and early intervention methods are important. Research in the field of eating disorders has highlighted the importance of families in the treatment of eating disorders. The aim of this presentation is to provide parents with an overview of the symptoms and unique challenges of eating disorders in children and adolescents as well as to offer evidence-based prevention strategies. A review of scientific literature on prevention and early intervention methods (e.g., intuitive eating, media literacy, body appreciation) will be carried out. Concrete and practical evidence-based recommendations for parents will be offered.



Dr. Melisa Arias-Valenzuela, C. Psych. is a bilingual licensed clinical psychologist in the provinces of Québec and Ontario and is an associate at the Ottawa River Psychology Group. She holds a bachelor's degree specialized with honours in psychology from the University of Ottawa and a doctoral degree in psychology (Psy.D./Ph.D.) from the Université du Québec à Montréal. Dr. Arias-Valenzuela works with adults as well as adolescents and their families struggling with eating disorders, disordered eating and body image concerns. She has received advanced training with the Training Institute for Child and Adolescent Eating Disorders and is currently pursuing a Family Based Treatment Therapist Certification with the Institute. She is a member of the Association for Contextual Behavioral Science, the Compassionate Mind Foundation and the International Association of Eating Disorder Professionals.



Marie-Pier is an anti-diet Registered Dietitian with a B.Sc. in Psychology and the founder of The Balanced Practice. After completing her first bachelors degree in psychology, Marie-Pier struggled with an eating disorder. After recovery, she went back to school to become an RD with the dream to support folks in their own food journeys. Marie-Pier started her private practice in 2018 and now leads a team of dietitians and therapists supporting folks to heal their relationship with food and their bodies. She specializes in outpatient eating disorder recovery and strives to provide evidence based nutrition interventions to all her clients. Marie-Pier is passionate about helping folks discover how to ditch diet culture and nourish their bodies without guilt, shame or restrictions. You can spot Marie-Pier on local news, radio stations and giving presentations to different organizations on nutrition! She is the host of [The Balanced Dietitian Podcast](#) where she provides listeners a different approach to nutrition. Marie-Pier offers one on one counselling at The Balanced Practice as well as an online group program to help folks heal their relationship with food and body. (Bilingual in French and English).



## Décoder les émotions des enfants : un défi pour les mères ayant un passé de maltraitance

Date : 5 mai 2021

Heure : 18h (Enregistrement à l'avance)

**Présentatrices** : Maélie Yan Boudreault<sup>1</sup> et Noémie Dicaire<sup>1</sup>

**En collaboration** : Jessica Turgeon<sup>1</sup> et Annie Bérubé<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Université du Québec en Outaouais

**Population visée** : parents et couples

**Résumé** : La capacité à bien reconnaître les émotions de l'enfant permet aux mères de bien comprendre les besoins de celui-ci, tout en favorisant son développement émotionnel. Toutefois, les mères n'ont pas toutes les mêmes habiletés pour reconnaître les différentes émotions exprimées par leur enfant. Parmi les facteurs qui influencent leur capacité, un historique de maltraitance pourrait affecter ce décodage. La présente étude vise à vérifier les conséquences des différentes formes de maltraitance vécues par les mères durant leur enfance sur leur capacité à reconnaître les émotions à l'âge adulte. Pour ce faire, 63 mères d'enfants âgés entre 2 et 5 ans ont été recrutées dans la région de l'Outaouais afin de participer à une tâche informatisée de reconnaissance des émotions sur des visages d'enfants. Le vécu de maltraitance a également été mesuré par la version francophone du questionnaire *Childhood Trauma Questionnaire* (CTQ). Les résultats indiquent que les mères ayant un passé de maltraitance durant leur enfance se distinguent dans la reconnaissance des émotions par rapport à la population générale. Ce décodage des émotions varie en fonction de la sévérité et du type de maltraitance vécu. Les analyses révèlent que les mères ayant un historique d'abus et/ou de négligence à l'enfance confondent davantage les émotions négatives exprimées par leur enfant, notamment la peur, la colère et la tristesse. Les conclusions de cette étude mènent à des retombées pratiques à préconiser, notamment à des interventions plus personnalisées auprès de cette clientèle.



En 2017, Maélie a complété ses études au baccalauréat en psychologie à l'Université de Sherbrooke avant de graduer au baccalauréat en psychoéducation à l'Université du Québec en Outaouais (UQO) en 2020. Elle étudie présentement à la maîtrise en psychoéducation à l'UQO au profil mémoire et stage et elle poursuivra son parcours académique au doctorat en psychologie au cheminement clinique à cette même université l'an prochain. Tant sur le plan clinique qu'au niveau de la recherche, elle s'intéresse tout particulièrement à la relation parent-enfant, au développement de l'enfant, aux troubles de l'attachement et à l'anxiété.



En 2016, Noémie a débuté son parcours postsecondaire à l'Université d'Ottawa au baccalauréat en psychologie. En 2020, elle a entrepris ses études supérieures au programme de doctorat en psychologie clinique à l'Université du Québec en Outaouais. Elle est donc présentement à la fin de sa première année au doctorat. Ses intérêts cliniques et de recherche sont centrés sur le développement et le bien-être des enfants et des adolescents et sur la relation parent-enfant. Elle prévoit donc entreprendre une carrière en tant que psychologue clinicienne auprès des enfants, des adolescents et des familles.



## The effects of pubertal stress on mental health

**Date:** May 5th, 2021

**Time:** 7 p.m. (Pre-recorded)

**Presenter:** Pasquale Esposito<sup>1</sup>

<sup>1</sup> University of Ottawa

**Population targeted:** adolescents, parents, and couples

**Abstract:** Stressful experiences early in life can have enduring and permanent effects on the health, development, and behavioral functioning of children in adulthood. While 55% of children in Canada report having a high level of life satisfaction, a staggering 27% report feeling stressed, sad, or hopeless for extended periods of time. Acute exposure to stress is a normal part of life and in most cases has minimal effects on human development and functioning. However, chronic exposure to stress can have long-lasting effects, making individuals more susceptible to mental illness later in life. For example, pubertal mice who are exposed to a chronic stressor in the form of a bacterial infection, display significantly higher anxiety and depression-like behaviors in adulthood when compared to mice who were not exposed to a bacterial infection. Given the incredibly sensitive nature of puberty, it is essential that we further our understanding of the causes and effects of early life stress on the mental health of individuals. With an increased understanding of the detrimental effects of stress, we could be better prepared to employ preventative measures that will afford individuals the opportunity to live happy and healthy lives.



Pasquale is a PhD student in experimental psychology at the University of Ottawa. He previously completed his BA in psychology at Concordia University in Montreal, Quebec. His main research interests involve examining the interactions between the gut microbiome, immune system, and neural degeneration in males and females.



## Devenir un « coach d'émotions » pour favoriser le développement de l'intelligence émotionnelle de l'enfant

Date : 5 mai 2021

Heure : 20h (Enregistrement à l'avance)

**Présentatrice** : Marie-Pier Vandette<sup>1</sup>

**En collaboration** : Fanny-Alexandra Guimond<sup>2</sup>, Cary Kogan<sup>2</sup> et Jonathan Smith<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Centre interdisciplinaire familial de l'Est ontarien

<sup>2</sup>Université d'Ottawa

**Population visée** : parents et couples

**Résumé** : Toutes les émotions sont naturelles à l'expérience humaine et comme les matières scolaires, elles doivent être enseignées aux enfants (Gottman, 1997). D'ailleurs, la recherche a démontré que les enfants apprennent majoritairement à reconnaître et à exprimer leurs émotions grâce à leurs parents (Eisenberg et al., 1998). Puis, dès un jeune âge, la reconnaissance et l'expression adéquate d'émotions sont des éléments centraux de la compétence émotionnelle (Denham et al., 1997). Des études ont démontré que les enfants émotionnellement compétents ont moins de problèmes de comportements (par ex., opposition), ont de meilleures habiletés sociales et développent des relations interpersonnelles plus saines à court et à long terme (Dunsmore et al., 2013 ; Gottman et al., 1996). L'objectif de cette présentation sera de discuter des mythes entourant les émotions, d'introduire leur importance au quotidien, d'aborder les styles parentaux en lien avec la gestion émotionnelle ainsi que de définir le coaching émotionnel selon Dr. John Gottman ainsi que ses étapes afin de favoriser le développement de l'intelligence émotionnelle chez l'enfant.



Dre Marie-Pier Vandette est psychologue clinicienne pour les enfants, les adolescents et les familles. Elle est la fondatrice et directrice du Centre interdisciplinaire familial de l'Est ontarien, qui a pour mission d'offrir des services bilingues, fondés sur des données probantes, qui répondent aux besoins des enfants, des adolescents et des familles dans un environnement accueillant et chaleureux. Dre Vandette offre les services suivants : évaluation psychoéducatrice et psychodiagnostique, des interventions pour les troubles anxieux, les troubles de l'humeur, le trouble du déficit de l'attention et de l'hyperactivité, les difficultés d'adaptation et autres ainsi que des consultations parentales. Dre Vandette partage aussi son temps au Centre hospitalier pour enfants de l'Est de l'Ontario (CHEO) en soins urgents et réponses rapides, comme superviseure clinique ainsi que professeure à temps partiel à l'Université



**CONGRÈS INTERDISCIPLINAIRE FAMILIAL  
INTERDISCIPLINARY FAMILY CONFERENCE**

**JEUDI**

**MAI 6**

**THURSDAY**

**MAY 6TH**





## Le partage du territoire parental dans la famille recomposée : La répartition des rôles et les défis associés

Date : 6 mai 2021

Heure : 10h (Enregistrement à l'avance)

**Nom de la présentatrice :** Marie-France Lafontaine<sup>1</sup>

**En collaboration :** Annie Gagné<sup>1</sup>, Julie Gosselin<sup>2</sup> et Michelle Lonergan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Université d'Ottawa, <sup>2</sup>Université du Québec en Outaouais

**Population visée :** couples et parents

**Résumé :** Le portrait des familles évolue, mais la façon dont nous réfléchissons et concevons le rôle de ces acteurs demeure encore majoritairement influencée par les façons de voir traditionnelles rattachées à la famille. Adoptant un devis de recherche mixte, cette étude avait pour premier objectif de brosser un portrait de la façon dont les couples évoluant en familles recomposées négocient leurs responsabilités parentales et les défis découlant de leur type d'union. Un second objectif visait à explorer comment l'appariement du rôle de genre entre chaque membre du couple informe leur façon de négocier leurs responsabilités et défis, et teinte leur fonctionnement général. Dix couples évoluant au sein d'une famille recomposée ont participé à une entrevue semi-structurée à leur lieu de résidence. Les participants ont aussi complété des questionnaires portant sur les variables d'intérêt. Huit thématiques en lien avec les rôles parentaux ont émergé (par ex., parent biologique comme principal responsable de la discipline, beau-parent comme co-responsable des soins de son bel-enfant). Cinq thématiques sont ressorties quant aux défis découlant de la recomposition familiale (p. ex., acceptation du beau-parent par le bel-enfant, divergence entre les styles disciplinaires parentaux entre les membres du couple recomposé). La phase d'interprétation des résultats a fait ressortir la présence de trois types d'appariement de genre chez les couples recomposés interrogés, soit (1) Androgyne-Traditionnel, (2) Féminin-Féminin et (3) Traditionnel-Traditionnel. Des différences intéressantes en termes de responsabilités parentales, défis et fonctionnement global ont pu être observées en fonction du profil d'appariement des participants. Les résultats de la présente étude mettent en évidence l'importance de l'utilisation d'une approche d'intervention qui met les deux partenaires au cœur du cheminement préventif/éducatif/thérapeutique et qui adopte une approche systémique afin d'avoir une compréhension riche des différents facteurs pouvant façonner les attentes des individus face à la performance de leurs rôles parentaux et beaux-parents.



Marie-France Lafontaine, Ph.D., est directrice du Laboratoire de recherche sur le couple, professeure titulaire en psychologie à l'Université d'Ottawa et psychologue. Ses intérêts de recherche et clinique portent principalement sur les relations interpersonnelles, dont les relations de couple.





## Trajectoires de réussite et d'attachement scolaire suite à la séparation conjugale et aux transitions familiales

Date : 6 mai 2021

Heure : 10h (En direct)

**Présentatrice** : Sarah Dussault<sup>1</sup>

**En collaboration** : Mathilde Huard-Girard<sup>1</sup>, Sylvie Drapeau<sup>1</sup>, Marie-Hélène Gagné<sup>1</sup> et Hans Ivers<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Université Laval

**Population visée** : parents et couples

**Résumé** : Au cours des dernières décennies, le taux de divorce a graduellement augmenté : entre 1987 et 2008, les statistiques indiquent qu'environ la moitié des mariages se sont soldés en divorce chaque année au Québec. Ce phénomène implique ainsi que les enfants vivent au sein de structures familiales de plus en plus diversifiées (Statistique Canada, 2019). Il est par ailleurs bien établi que les enfants de familles séparées vivent davantage de problèmes émotionnels, comportementaux, sociaux et scolaires que les enfants de familles intactes (Amato, 2010). En adoptant une perspective centrée uniquement sur les enfants de familles séparées, on constate que, sur le plan scolaire plus spécifiquement, les transitions familiales seraient associées à une diminution de la réussite scolaire et de l'attachement scolaire. D'une part, si la réussite scolaire est peu affectée par la séparation initiale des parents, son déclin devient significative lorsque les transitions familiales s'accumulent. D'autre part, en ce qui concerne la dimension affective de la sphère scolaire, on constate qu'elle est plus affectée par la séparation initiale des parents que par le cumul des transitions familiales. Somme toute, ces conclusions indiquent que les transitions familiales ont le potentiel de générer du stress pour l'enfant et sa famille, et ainsi d'avoir un impact sur la sphère scolaire. Une avenue d'intervention intéressante serait d'outiller les familles à faire face au stress associé aux transitions familiales et de promouvoir l'implication parentale, qui est généralement associée à la réussite, à l'engagement et à la motivation scolaire de l'enfant (Barger et al., 2019).



Sarah Dussault est étudiante au doctorat en psychologie clinique (D.Psy.) à l'Université Laval depuis septembre 2019. Sur le plan clinique, elle s'intéresse à l'intervention auprès des enfants, des adolescents ainsi que de leur famille, et ce, dans une approche psychodynamique. Plus particulièrement, ce sont l'attachement, le développement de la personnalité, l'expertise psycholégale, les traumatismes complexes, la mentalisation ainsi que la thérapie par le jeu qui la passionnent davantage. Ses intérêts de recherche sont quant à eux étroitement liés à ses intérêts cliniques. En effet, dans le cadre de son mémoire doctoral sous la supervision de Mme Sylvie Drapeau, elle s'intéresse à la diversité des dynamiques familiales post-rupture ainsi qu'à leurs liens avec l'adaptation de l'enfant, et ce, dans une perspective



## Attachment injuries in couple relationships: Healing broken bonds.

**Date:** May 6th, 2021

**Time:** 11 a.m. (Pre-recorded)

**Name of presenter:** Michelle Loneragan<sup>1</sup>

**In collaboration:** Marie-France Lafontaine<sup>1</sup>

<sup>1</sup>University of Ottawa

**Population targeted:** couples

**Abstract:** Romantic partner support is crucial to health and well-being. Therefore, it is no surprise that breaches in partner support, particularly betrayals or abandonments during a time of need, are often at the center of relationship unhappiness. These types of events can be understood as attachment injuries, or relational events that negatively change the way the injured partner perceives themselves (e.g., as worthy of love) and their partner (e.g., as a reliable source of comfort). Indeed, attachment injuries have been compared to interpersonal traumas based on the cognitive and emotional responses that can be experienced by injured partners, which often include symptoms consistent with traumatic stress. Importantly, attachment injuries are not determined by their objective content, but rather by their attachment meaning and emotional significance for the injured partner. These injuries anchor themselves into the couple's dynamics, and the ensuing attack/pursue-defend/withdraw dyadic dance that results from the injury causes significant distress for both members of the couple. However, prior research conducted by the team not only indicates that injured partners can experience tremendous difficulty in understanding and labeling their emotional responses to the injury, but also that not all couples adapt to the injury in the same way. In this presentation, we define the construct of an attachment injury, what it implies for individual and couple functioning, and ways that the couple can overcome and recover from the injury.



Michelle Loneragan, PhD, is a postdoctoral fellow in the Couples Research Laboratory at the School of Psychology, University of Ottawa. Her research interests focus on the relational, psychological and physiological factors that underlie couples' functioning in times of stress and trauma.



## Adaptation des jeunes de parents séparés : une diversité d'expérience

Date : 6 mai 2021

Heure : 12h (En direct)

**Présentatrice** : Laurianne Corcoran<sup>1</sup>

**En collaboration** : Catherine Trottier<sup>1</sup>, Sylvie Drapeau<sup>1</sup>, Marie-Christine Saint-Jacques<sup>1</sup> et Hans Ivers<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Université Laval

**Population visée** : parents

**Résumé** : Des décennies de recherches montrent que les enfants et les adolescents ayant vécu la séparation de leurs parents vont un peu moins bien que les enfants de familles dites intactes. Cependant, des variations importantes sont notées dans l'expérience adaptative des jeunes à la suite de la séparation. Les chercheurs s'intéressent de plus en plus à décrire et à comprendre l'expérience propre à ce groupe d'enfants pour en éclairer la diversité. Les résultats qui seront présentés illustrent cette diversité en ayant suivi l'adaptation de 452 enfants et adolescents jusqu'à dix ans après la rupture de leurs parents. Nos résultats confirment des différences dans l'évolution des difficultés des jeunes de parents séparés à travers le temps. Pour certains, les problèmes comportementaux et affectifs augmentent alors que, pour d'autres, ils diminuent ou restent stables dans le temps. Aussi, certains jeunes manifestent davantage de problèmes dans les premières années post-rupture alors que les problèmes se manifestent à plus long-terme chez d'autres. Nos résultats montrent également que des facteurs propres à l'enfant, comme son âge au moment de la séparation, son sexe et les problèmes présents avant la rupture, de même que la situation financière de la famille au moment de la séparation, peuvent jouer un rôle dans le développement des difficultés d'adaptation à la suite de la séparation. Au final, nos résultats permettent de visualiser de manière dynamique les variations dans l'adaptation des jeunes et de cibler des pistes d'interventions potentielles dans la prévention des problèmes post-séparation.



Laurianne Corcoran est étudiante au Doctorat en psychologie - recherche et intervention, orientation clinique (Ph.D) et complète actuellement sa première année dans le programme. Le développement des enfants et des adolescents est au cœur de ses intérêts autant en recherche qu'en pratique clinique. Elle s'intéresse particulièrement aux trajectoires, aux facteurs de risques et aux contextes d'adversité qui peuvent influencer l'adaptation des jeunes. Sa thèse portera sur les trajectoires de développement des problèmes intériorisés et extériorisés chez les jeunes de familles séparées et recomposées québécoises.



## Favoriser la qualité des relations dans la maison

Date : 6 mai 2021

Heure : 18h (En direct)

**Présentatrice** : Vanessa Tassé<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Centre interdisciplinaire familial de l'Est ontarien et Centre psychologique de l'Est d'Ottawa

**Population visée** : parents et couples

**Résumé** : Certains cycles interpersonnels peuvent s'immiscer au sein des couples et des familles. Ceux-ci peuvent apparaître comme des échanges « froids et distants » dans la maison ou davantage via des échanges conflictuels. Chose certaine, ces cycles peuvent devenir lourds pour tous et chacun et peuvent amener de l'impuissance chez les membres du couple ou de la famille et par le fait même, amener l'impression de ne pas pouvoir s'en sortir. Dans ces moments, chacun peut se sentir seul et incompris. Cette présentation, basée sur des années de recherche empirique, aura pour but de permettre aux familles et couples de comprendre que ces cycles sont tout à fait « normaux », mais qu'il peut être important de les changer pour améliorer la qualité des relations, de les normaliser ainsi que d'offrir des pistes afin de les diminuer ou mieux les gérer. Finalement, les gens seront informés des différentes approches psychologiques traitant de ces défis relationnels.



Dre Vanessa Tassé est une psychologue-clinicienne et chercheure. Elle a obtenu son D.Psy. en psychologie clinique à l'Université du Québec en Outaouais en 2019. Elle travaille actuellement comme clinicienne dans l'Est de l'Ontario (Orléans au CPEO et Rockland au CIFEO). Elle effectue également des projets de recherches à l'Institut du Savoir Montfort depuis 2012 et collabore sur différents projets de recherche à l'Institut du Savoir, l'Université d'Ottawa et l'Université du Québec en Outaouais. La qualité des relations interpersonnelles sont au centre de sa pratique et de ses recherches. Dre Tassé travaille entre autres avec les individus, les couples et bientôt les familles.



## Programme GRATUIT (TCC) - Retrouver son entrain

Date : 6 mai 2021

Heure : 19h (En direct)

**Présentatrice :** Angele D'Alessio<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Association canadienne de santé mentale

**Population visée :** adolescents et adultes

**Résumé :** Le programme Retrouver son entrain vous convient-il ?

Vous sentez-vous stressé, anxieux ou déprimé ? Joignez Angele D'Alessio de L'ACSM pour en savoir plus sur le programme.

Retrouver son entrain est un programme d'autoassistance fondé sur la thérapie cognitive- comportementale gratuit qui aide efficacement les personnes âgées de 15 ans et plus qui éprouvent des symptômes légers à modérés d'anxiété ou de dépression ou qui se sentent déprimées, stressées, inquiètes, irritables ou en colère.



<https://bouncebackontario.ca/fr/>



Angele D'Alessio fait la promotion de la santé mentale auprès de l'Association canadienne pour la santé mentale depuis 2006. Son rôle principal est d'initier, de coordonner et de présenter une éducation en santé mentale conçue pour améliorer les attitudes à l'égard de la maladie mentale et promouvoir la santé mentale et le bien-être. Sa passion pour éduquer la communauté sur la santé / la maladie mentale vient de sa compréhension personnelle. Ses antécédents scolaires comprennent un diplôme en travail social, une certification *Train the Trainer*, une certification *Mental Health Works*, formatrice en premiers soins



## FREE program (CBT) - Bounce Back

Date: May 6th, 2021

Time: 8 p.m. (Live)

**Presenter:** Angele D'Alessio<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Canadian Mental Health Association

**Population targeted:** adolescents and adults

**Abstract:** Is the BounceBack program right for you?  
Are you feeling low, stressed or anxious?

BounceBack is a free cognitive-behavioral therapy-based self-help program that effectively helps people 15 years of age and older who are experiencing mild to moderate symptoms of anxiety or depression or who are feeling depressed, stressed, worried, irritable, or angry. Join CMHA's Angele D'Alessio to learn more about the program.



<https://bouncebackontario.ca/fr/>



Angele D'Alessio has been a mental health advocate with the Canadian Mental Health Association since 2006. Her primary role is to initiate, coordinate and present mental health education designed to improve attitudes towards mental illness and promote mental health and well-being. Her passion for educating the community about mental health/illness stems from her personal understanding. Her educational background includes a degree in social work, Train the Trainer certification, Mental Health Works certification, Mental Health First Aid Trainer and a safeTALK Trainer for suicide prevention.





**CONGRÈS INTERDISCIPLINAIRE FAMILIAL  
INTERDISCIPLINARY FAMILY CONFERENCE**

**VENDREDI**

**5 MAI**

**FRIDAY**

**MAY 5TH**



## Les jeunes trans et non-binaires : comprendre leur réalité pour mieux intervenir

Date : 7 mai 2021

Heure : 9h (En direct)

**Présentatrice** : Amélie Sauvé<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Centre interdisciplinaire familial de l'Est ontarien et <sup>2</sup>Clinique Mana (région de Québec)

**Population visée** : adolescents, parents, intervenants œuvrant auprès des jeunes

**Résumé** : Depuis les dernières années, les jeunes qui s'identifient comme trans ou non-binaire font partie des nouvelles réalités sociales, quel que soit notre milieu. Bien que ce phénomène ne soit pas nouveau – loin de là ! – nous assistons depuis peu à l'émergence d'une pluralité d'identités de genre. Vive la diversité ! En tant que professionnels et intervenants dans les milieux sociaux, il importe de bien comprendre la réalité de ces jeunes afin de pouvoir mieux répondre à leurs besoins et de s'assurer d'être inclusifs dans nos interventions.

Lors de cette présentation, il sera d'abord question d'assurer un langage commun en lien avec ces réalités ; quelques définitions et concepts importants devront ainsi d'être abordées. Par la suite, il s'agira de démystifier la transidentité et la non-binarité et de présenter les options qui s'offrent à ces jeunes sur le plan de la transition. Il sera ensuite question de mettre en lumière les défis et les enjeux liés à la transition, pour finalement aborder quelques recommandations afin de rendre nos interventions – et nos milieux ! - plus inclusif pour ces jeunes.



Détentrice d'un Baccalauréat et d'une Maîtrise en sexologie et membre de l'Ordre professionnel des sexologues du Québec, Amélie se spécialise dans le développement psychosexuel des enfants et des adolescents. Depuis maintenant plus de trois ans, elle détient sa pratique professionnelle privée dans la région de l'Outaouais. Elle fait aussi partie intégrante de l'équipe multidisciplinaire de la Clinique Mana (région de Québec) et s'est récemment jointe au Centre interdisciplinaire familial de l'Est de l'Ontario (CIFEO). Ses interventions reposent sur un savoir rigoureux, mais surtout sur plus de dix années d'expérience auprès de plusieurs clientèles et en lien avec plusieurs problématiques : hypersexualisation, sexualisation précoce, violence conjugale, agressions sexuelles, comportements sexuels problématiques (enfants), etc. Elle détient aussi une formation spécifique en santé de personnes trans et non-binaires, ce qui constitue aussi une grande partie de sa pratique professionnelle. Elle offre des services très diversifiés qui sont autant destinés aux parents, aux enfants, aux adolescents, ou encore aux professionnels qui gravitent autour d'eux. Elle s'assure d'offrir une approche personnalisée pour chacun des services proposés, de la consultation privée à la formation de professionnels. Elle prône une intervention basée sur le respect, la mutualité, la confidentialité, la transparence et l'authenticité.



## La sexualité à l'adolescence : tour d'horizon et facteurs de promotion de la santé et du bien-être sexuel

Date : 7 mai 2021

Heure : 10h (En direct)

**Présentatrice** : Judith Kotiuga<sup>1</sup>

**En collaboration** : Geneviève Martin<sup>2</sup>

<sup>1</sup> École de psychologie de l'Université Laval

<sup>2</sup> Département de médecine de l'Université Laval

**Population visée** : adolescents, parents, intervenants œuvrant auprès des jeunes

**Résumé** : L'adolescence est une période charnière dans le développement d'une personne puisque ces années sont marquées par des changements physiques importants, le développement d'une identité plus stable et cohérente, le réaménagement des dynamiques relationnelles et l'expérience des premières relations amoureuses et contacts sexuels. Les expériences vécues au cours du développement psychosexuel à l'adolescence jouent un rôle important dans la quête d'un état de santé et de bien-être sexuel et jettent les bases à la sexualité et au fonctionnement relationnel à l'âge adulte. La présente communication vise à tracer le portrait des dispositions à la sexualité des adolescents, à travers l'analyse de quatre dimensions d'intérêt : le concept de soi sexuel, la subjectivité sexuelle, les dispositions relationnelles et les pratiques sexuelles. Par la suite, la contribution des facteurs psychologiques dans le développement de la sexualité saine et positive seront abordés. Des pistes de promotion et d'intervention concrètes pour les familles visant à favoriser le développement positif de la sexualité seront abordées dans le cadre de la présentation.



Judith Kotiuga est étudiante au doctorat en psychologie clinique à l'Université Laval. Au cours de son parcours universitaire, elle a eu l'occasion de s'impliquer dans divers projets de recherche portant sur des thèmes en lien avec la psychologie et la sexologie tels que les inconduites sexuelles commises par des membres des ordres professionnels au Québec, le développement de la personnalité à l'adolescence, les expériences de violence vécue par les adolescent.e.s athlètes au Québec ainsi que l'intervention auprès des patients qui présentent un trouble de la personnalité dans un contexte de consultation en douleur chronique. Son projet de recherche doctoral explore de multiples facettes du développement psychosexuel des jeunes âgés entre 14 et 18 ans, en lien avec le concept de soi général et le fonctionnement psychologique et relationnel. Les résultats du projet pourront servir d'assises à l'élaboration d'interventions davantage centrées sur les besoins individuels des adolescents, qui font la promotion de la santé et du bien-être psychologiques et sexuels.



## Les relations pères-enfants et la coparentalité aux périodes préscolaires et scolaires

Date : 7 mai 2021

Heure : 11h (Enregistrement à l'avance)

**Présentatrice** : Audrey-Ann Denault<sup>1</sup>

**En collaboration** : Sabrina Schmiedel<sup>1</sup>, Harshita Seal<sup>1</sup>, Jean-François Bureau<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Université d'Ottawa

**Population visée** : parents et couples

**Résumé** : Dans les dernières décennies, nous remarquons que les pères sont de plus en plus impliqués avec leurs enfants, particulièrement à partir de la période préscolaire. Nos recherches montrent que la relation père-enfant contribue de façon positive au développement socio-émotionnel des enfants. En effet, les enfants qui ont une relation sécurisante avec leur père présentent moins de troubles de comportement et ont une meilleure estime de soi. Plus important encore, nos résultats montrent que les enfants qui ont une relation sécurisante envers les deux parents présentent la trajectoire développementale la plus positive. En plus des relations entre chaque parent et l'enfant, la relation coparentale est également importante pour le développement des enfants. Plusieurs études démontrent que certaines mères résistent à l'implication des pères auprès des enfants. Toutefois, nos propres recherches montrent que les pères qui ont établi une relation de confiance avec leur enfant peuvent également résister à l'implication des mères. Une telle résistance à l'implication de l'autre parent peut nuire à l'établissement d'une relation sécurisée et nuire au climat familial en général. Dans cette présentation, nous présenterons les résultats de nos recherches portant sur les relations familiales et le développement de l'enfant. Nous présenterons différentes manières d'établir une relation d'attachement sécurisante avec son enfant. Bien que les mêmes principes s'appliquent aux mères et aux pères, nous aborderons les éléments spécifiques aux pères qui peuvent soutenir une relation sécurisante (p.ex., l'aspect ludique). De plus, nous présenterons différentes manières de maintenir une relation coparentale positive.



Audrey-Ann Deneault termine cette année son doctorat en psychologie à l'Université d'Ottawa. Sa recherche examine comment les relations père-enfant et mère-enfant promeuvent le développement social, émotionnel et cognitif des enfants, et ce, de la petite enfance à l'âge adulte. Elle est aussi la fondatrice et contributrice du site [ÉducoFamille](#), qui présente des articles en français basés sur la science pour aider les familles et parents à soutenir le développement positif de leurs enfants.



## Les relations pères-enfants et la coparentalité aux périodes préscolaires et scolaires (suite)



Harshita has recently obtained an Honours Bachelor of Arts degree with a major in Psychology and a minor in Social Sciences of Health. She has been a part of the Child and Adult Relationships lab and the Neuroimmunology, Stress and Endocrinology lab since 2018. Recently, she completed her honours thesis, investigating associations between parental playfulness and other areas of parenting. Her work has been presented at local and national academic conferences. In the fall, she will be starting graduate studies in Experimental Psychology at the University of Ottawa under the supervision of Dr. Jean-François Bureau.



Sabrina Schmedel est une étudiante à la fin de son parcours doctoral en psychologie clinique à l'université d'Ottawa et travaille sous la supervision de Dr. Jean-François Bureau. Elle termine présentement la rédaction de sa dissertation doctorale portant sur le rire dans la relation parent-enfant et l'attachement chez les enfants d'âge préscolaire. Sabrina a réalisé sa formation clinique dans une variété de milieux incluant des hôpitaux, des écoles, des centres communautaires de santé mentale et en pratique privée. Elle a complété son internat au Centre des Enfants, des Adolescents et de la Famille d'Ottawa (CEAFO) et continue d'y pratiquer comme thérapeute. Elle travaille également avec l'équipe de psychologie au Conseil des Écoles Publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO). Une fois son doctorat terminé, elle prévoit obtenir son permis pour exercer comme psychologue clinicienne auprès des enfants, adolescents et familles.



Dr Jean-François Bureau est professeur titulaire à l'École de Psychologie de l'Université d'Ottawa. Il s'intéresse aux manifestations comportementales et représentationnelles de l'attachement chez les enfants d'âge préscolaire et scolaire ainsi que chez les adolescents et leur influence sur le développement socio-affectif et cognitif. Sa recherche porte aussi sur les précurseurs génétiques et environnementaux des comportements d'attachement.





## L'adaptation des jeunes adultes au divorce de leurs parents : résultats d'une recension systématique de la littérature

Date : 7 mai 2021

Heure : 11h (En direct)

**Présentatrice** : Julie Gosselin<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Université du Québec en Outaouais

**Population visée** : parents et couples

**Résumé** : Cette présentation orale portera sur une recension des écrits qui examine la recherche publiée entre 2006 et 2019 concernant l'adaptation psychosociale des jeunes adultes au divorce de leurs parents vécu durant l'enfance. Nous avons suivi le modèle PRISMA pour effectuer notre travail de recension, ce qui nous a permis d'identifier un total de 59 articles scientifiques rencontrant nos critères d'inclusion. Notre analyse de la recherche existante suggère fortement que c'est moins l'expérience du divorce comme tel qui représente un défi pour l'adaptation à long terme des enfants du divorce, et que c'est plutôt des facteurs incluant le soutien parental, les conflits parentaux et le bien-être des parents qui auraient un effet durable et lors de la transition à l'âge adulte. Les facteurs les plus importants rapportés par la recherche contribuant à l'adaptation psychosociale des jeunes adultes ayant vécu le divorce de leurs parents incluent un soutien parental suffisant à long terme, de bonnes relations parent-enfant post-divorce, un niveau de conflits parentaux plus faible, et le recours à des stratégies saines de gestion du stress lors de la transition à l'âge adulte. Nous discuterons des implications pour les stratégies gagnantes à privilégier dans les familles post-divorce.



Dre Julie Gosselin est la directrice du Laboratoire de recherche féministe sur la famille au Département de psychoéducation et de psychologie de l'Université du Québec en Outaouais. Ses projets favorisent une perspective féministe et systémique pour mieux comprendre des phénomènes familiaux et maternels, avec un intérêt particulier pour la résilience et l'adaptation psychosociale dans les contextes familiaux marginalisés. Elle est aussi intéressée par la recherche portant sur le développement professionnel des psychologues, et en particulier le développement des compétences professionnelles en supervision clinique. Son affiliation principale est à l'UQO et elle a aussi un statut de professeure auxiliaire à l'École de psychologie de l'Université d'Ottawa, qui lui permet de diriger des thèses doctorales dans les deux institutions. Avant de se joindre à l'équipe de l'UQO, elle a travaillé comme professeure adjointe (et agrégée à partir de 2014) à l'Université d'Ottawa (2008-2015) et comme professeure agrégée à l'Université Memorial de Terre-Neuve (2015-2019).





## L'effet d'expériences traumatiques sur la réaction physiologique des mères lors de la perception d'émotions et sur la sensibilité dyadique

Date : 7 mai 2021

Heure : 18h (Enregistrement à l'avance)

**Présentatrices :** Émilie St-Pierre<sup>1</sup>, Valérie Pichette<sup>1</sup>

**En collaboration :** Amélie Fournier<sup>1</sup> et Annie Bérubé<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Université du Québec en Outaouais

**Population visée :** parents

**Résumé :** Plusieurs études indiquent que les parents ayant vécu de la maltraitance durant leur enfance montrent des réponses physiologiques différentes face aux signaux manifestés par l'enfant. Cette réponse aux signaux des enfants pourrait rendre l'interaction mère-enfant moins sensible. La présente étude a donc pour objectif d'examiner si les mères avec et sans passé de maltraitance diffèrent dans leurs réponses physiologiques lors de la perception visuelle d'émotions d'enfants et en matière de sensibilité durant l'interaction avec leur enfant. Pour ce faire, le niveau de stress, la force de préhension ainsi que la variabilité de fréquences cardiaques des participantes ont été analysés. L'échantillon est composé de 48 mères âgées de 22 à 45 ans, ayant été recrutées dans des organismes communautaires de la région de l'Outaouais. Les résultats indiquent que les mères ayant vécu de la maltraitance à l'enfance présentent des fréquences cardiaques plus régulières lorsqu'elles visualisent les émotions d'enfants, indiquant ainsi la présence d'un stress. De plus, lorsqu'en contexte de stress avec l'enfant, le niveau de cortisol de ces mères tend à diminuer. Enfin, leur force de préhension demeure la même face à l'émotion de colère, contrairement aux mères non-maltraitées. Ces constats confirment que les mères ayant vécu de la maltraitance à l'enfance présentent des réactions physiologiques fort différentes à l'égard des signaux de leur enfant. Des implications cliniques seront ensuite discutées, suivies de pistes de réflexion afin de développer des méthodes d'intervention adaptées.



Émilie est présentement étudiante de dernière année au Baccalauréat en psychologie à l'Université du Québec en Outaouais (UQO). Elle est également assistante de recherche depuis bientôt deux ans au sein du laboratoire Ricochet, supervisée par Dre Annie Bérubé. Ses intérêts de recherche étant nombreux, elle poursuivra ses études au Ph. D. en psychologie dès l'automne prochain. Les neurosciences sociales ainsi que la relation entre l'activation physiologique et la reconnaissance des émotions sont des domaines de recherche la passionnant particulièrement.



Valérie est une étudiante au doctorat en psychologie clinique à l'Université du Québec en Outaouais et une assistante de recherche pour le laboratoire Ricochet, sous la supervision du Dre Annie Bérubé. Étant une grande passionnée du développement des enfants, elle s'intéresse particulièrement à la sensibilité maternelle et au cycle intergénérationnel de la perception des émotions et de la maltraitance.



## Le rôle modérateur du vécu de maltraitance durant l'enfance sur la reconnaissance des émotions et les comportements sensibles

Date : 4 mai 2021

Heure : 19h (Enregistrement à l'avance)

**Présentatrices :** Chloé Belley<sup>1</sup>, Julie Miville<sup>1</sup> et Annie Bérubé<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Université du Québec en Outaouais

**Population visée :** parents et couples

**Résumé :** La sensibilité du parent face aux besoins et demandes de son enfant se définit par la capacité à percevoir et interpréter correctement les signaux et les communications de son enfant tout en y répondant de façon appropriée et rapide. Plusieurs études relèvent que les mères ayant vécu de la maltraitance durant l'enfance démontrent moins de sensibilité envers leur enfant. D'ailleurs, le vécu de maltraitance durant l'enfance affecte la perception des émotions et donc, la façon que nous pouvons être sensibles et répondre aux signaux de nos enfants en tant que parent. Considérant que ces difficultés persistent à l'âge adulte, il s'avère pertinent de tenir compte des relations entre ces variables pour être davantage disposés à mieux intervenir auprès des familles. L'objectif de cette étude vise à examiner le rôle modérateur du vécu de maltraitance durant l'enfance sur la reconnaissance des émotions et les comportements sensibles. Pour ce faire, 58 mères et leur enfant âgé entre 2 et 5 ans ont été recrutés parmi différents organismes communautaires. Les résultats relèvent que le vécu de maltraitance durant l'enfant est associé à une faible capacité à reconnaître les émotions. Les analyses ont soulevé que le vécu de maltraitance durant l'enfance représente un agent modérateur entre la reconnaissance des émotions et les comportements sensibles. Pour les mères ayant vécu un niveau sévère de maltraitance durant l'enfance, une meilleure reconnaissance des émotions est associée à des comportements moins sensibles envers leur enfant. Ces résultats soulèvent l'importance d'offrir des interventions qui tiennent compte des expériences passées des parents afin de mieux arrimer les services offerts aux réalités des familles.



Chloé complète présentement son baccalauréat en psychoéducation à l'UQO. Ses intérêts de recherche sont la théorie de l'attachement, la relation mère-enfant, le développement de l'enfant et la maltraitance.



Julie a terminé un baccalauréat en psychoéducation à l'UQO et termine présentement sa maîtrise en psychoéducation (profil mémoire et stage). Ses intérêts de recherche sont la théorie de l'attachement, la relation parent-enfant, le développement de l'enfant et la maltraitance.



**Merci à nos COMMANDITAIRES**



**uOttawa**

**Faculté des sciences sociales  
Faculty of Social Sciences**

**Centre pour l'enfant et la famille ON y  
va**

Les centres ON y va offrent, gratuitement, des programmes de haute qualité destinés aux enfants de la naissance à six ans et à leurs familles. Vous pouvez y obtenir de l'information et des conseils auprès de professionnels de l'éducation de la petite enfance, rencontrer d'autres personnes et jouer avec votre enfant qui apprendra tout en s'amusant.

**Early ON**

Child and Family Centre

**ON y va**

Centre pour l'enfant et la famille

**1-866-764-3434**

**Prescott**   
*Russell*

## Merci à nos COMMANDITAIRES

CANADIAN  
PSYCHOLOGICAL  
ASSOCIATION



SOCIÉTÉ  
CANADIENNE  
DE PSYCHOLOGIE

## Merci de nous SOUTENIR



Canadian Mental  
Health Association  
Champlain East  
*Mental health for all*

Association canadienne  
pour la santé mentale  
Champlain Est  
*La santé mentale pour tous*



# VALORIS

POUR ENFANTS ET ADULTES DE PRESCOTT-RUSSELL  
FOR CHILDREN AND ADULTS OF PRESCOTT-RUSSELL